

SEKOLAH-SEKOLAH AGAMA RAKYAT

Dalam Persekutuan Tanah Melayu

Baharu-baharu ini serombongan wakil-wakil bagi “Kesatuan Penuntut-penuntut Agama Kedah” (KAPAK) dan “Kesatuan Penuntut-penuntut Agama se-Malaya” (KAPAS) telah melawat keseluruh Tanah Melayu dengan tujuan memerhati dan menyiasat akan penderitaan-penderitaan yang sedang dihadapi oleh sekolah-sekolah agama rakyat meliputi guru-guru dan pelajar-pelajarnya. Mengenai hal ini satu pernyataan lengkap telah disusun dan disampaikan kepada Menteri Pelajaran Tanah Melayu untuk perhatian dan pertimbangannya.

Pernyataan itu kita sajikan di bawah ini – P. Q.

Agama Islam ialah agama yang dianuti oleh sejumlah besar dari rakyat dalam negeri ini, dari raja-raja sehingga kerakyatan dan ia adalah agama rasmi bagi Tanah Melayu ini, oleh itu pelajaran-pelajarannya mustahaklah diketahui oleh tiap-tiap lapisan rakyat yang berkenaan dan segala sesuatu yang bersangkutan dengan punca-punca kemajuannya mestilah diberati oleh pihak pemerintah. Sungguhpun soalan-solan agama menjadi tanggungjawab kerajaan negeri masing-masing, dan Raja-raja Melayu adalah sifatnya sebagai ketua agama mengikut perjanjian Persekutuan Tanah Melayu, tetapi oleh memandang kepada beberapa sebab dan perubahan-perubahan yang harus diperhatikan oleh pihak kerajaan Perikatan sekarang, iaitu seperti berikut:

(1) Memandang kepada perubahan serta kemajuan-kemajuan siasah di Tanah Melayu ini maka tidak dapat dinafikan yang kerajaan Perikatan sekarang mempunyai pengaruh besar dalam soal-soal pertadbiran di dalam negeri.

(2) Memikir kepada ada kemungkinan satu perubahan perlumbagaan Persekutuan Tanah Melayu yang akan datang sedang diperjuangkan oleh kerajaan Perikatan sekarang, maka kerajaan yang mewakili rakyat seluruhnya sedang menitik beratkan terhadap soal-soal pelajaran Melayu semata, sedang pelajaran-pelajaran agama dan segala yang menjadi punca-punca perkembangan pelajaran itu nampaknya tidak dipertanggung jawabkan.

(3) Memandang kepada kerajaan Perikatan yang dipilih oleh rakyat dan diberi kuasa mewakili kepentingan-kepentingan rakyat dapat menyuarakan mengenai hal-hal kemajuan agama Islam yang dianuti oleh sejumlah besar rakyat, ke dalam Majlis Mesyuarat Raja-raja Melayu.

(4) Memandang kepada perjanjian yang tersebut di dalam manifesto Perikatan yang hendak beri bantuan ke sekolah-sekolah agama seluruhnya (jika Perikatan memegang tumpuan kerajaan) dan inilah dengan secara tidak berbelah bagi dituntut supaya kerajaan Perikatan dapat melaksanakan seperti yang tersebut



Wakil-wakil kesatuan penuntut-penuntut agama yang telah melawat ke seluruh Tanah Melayu dengan tujuan

menyiasat akan penderitaan sekolah-sekolah agama dan pelajaran-pelajarannya.

Duduk dari kanan: Jauhari Ahmad, Setiausaha Agung "KAPAK", Ahmad Abdullah, Setiausaha Pelajar

Islam Perlis, Ahmad Jaura'i, J. K. "KAPAS", Jamalauddin Amini, ketua rombongan Yang DiPertua

"KAPAK" dan lain-lain ahli rombongan.

mengenai sekolah-sekolah agama. Memandang kepada itu sualah maka dengan ini dipersembahkan kepada pihak kerajaan Perikatan supaya mengambil perhatian yang sewajarnya terhadap memajukan sekolah-sekolah agama serta segala sesuatu yang bersangkutan dengannya:

Kedudukan Sekolah-sekolah Agama.

Supaya termaklum ke pengetahuan tuan akan kedudukan pelajaran agama yang sebenar serta kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh sekolah-sekolah agama, guru-guru dan pelajar-pelajaranya. Kami telah menyiasat dan mengumpul penyata-penyata mengenai hal yang bersangkutan dengan sekolah-sekolah yang berkenaan dan menimbangnya dengan teliti maka inilah kami membentangkan hasil-hasil daripadanya.

(1) Banyak sekolah: Di antara tahun 1950 hingga tahun 1954 adalah dianggarkan jumlah sekolah agama sebanyak lebih dari dua ratus (200) buah dan mengandungi penuntut-penuntut 15 000 (lima belas ribu) orang.

Kebanyakannya sekolah-sekolah ini adalah menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa perantaraan. Jumlah ini tidak lagi termasuk sekolah-sekolah agama permulaan kerajaan yang menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantaranya.

(B) Bakinya: Hingga sekarang dari jumlah yang besar itu hanya seratus dua puluh buah sahaja yang masih tinggal dan sedang meneruskan perjalanan pada masa ini, kekurangan ini adalah terjadi dengan secara beransur-ansur dari semasa ke semasa. Dari jumlah yang masih tinggal itu (120 buah) hanya satu jumlah yang kecil daripadanya sahaja bertenaga dan boleh mengikuti perkembangan, (kerana di bawah pentadbiran dan bantuan kerajaan) manakala yang lainnya sedang menghadapi berbagai-bagai kesulitan.

Dasar dan Tujuan

(A) Tiap-tiap pendirian di sekolah-sekolah agama adalah berdasar keislaman yang tulen, pengetahuan yang berguna kepada masyarakat

bangsa dan negeri dengan mengikut perkembangan-perkembangan dan pembangunan-pembangunan tamadun dunia dan kemanusiaan yang sejati.

(B) Tiap-tiap sekolah yang diberikan dan tiap-tiap mata pelajaran yang diajarkan kepada penuntut adalah bertujuan menjadikan mereka itu rakyat yang berguna kepada kerajaan dan negeri ini yang boleh bekerja di dalam segenap lapangan kerajaan.

(C) Bahkan sekolah-sekolah agama ajarannya serta penuntut-penuntutnya adalah bintang yang kuat sekali yang boleh memecahkan perkembangan segala ism-isim yang membahayakan keamanan negeri seperti komunism, imperialism dan sebagainya yang boleh merosakkan kebebasan memakmurkan Tanah Melayu menuju demokrasi yang sebenarnya.

(D) Tetapi segala dasar dan tujuan yang suci murni ini dengan terpaksa tidak dapat dilaksanakan oleh sekolah-sekolah tersebut oleh kerana menghadapi beberapa kepayaan dan bermacam-macam kesulitan.

Kesulitan.

Perkembangan dan kemajuan tidak dapat dicapai kerana kesulitan-kesulutan ini:

(A) Pentadbiran: Kecuali sekolah-sekolah agama kerajaan tiap-tiap negeri, maka semua sekolah-sekolah agama rakyat adalah ditadbirkan oleh guru-guru besarnya dan guru-guru penolongnya masing-masing dengan bersendirian. Tidak ada suatu badan atau jabatan atau jawatankuasa yang tetap untuk menguasai pelajaran sekolah-sekolah itu (berlainan dengan seperti sekolah-sekolah Cina di Tanah Melayu ini) tiap-tiap buah sekolah adalah membawa diri masing-masing berpecah dan tidak adaa persatuan dalam mentadbirnya, oleh itu hendaklah sekolah-sekolah tersebut di dalam keadaan yang terbiar berlumba-lumba di antara satu dengan lain dengan sikap yang bermusuhan dan tidak tentu arah.

(B) Pelajaran: Oleh kerana tidak ada persatuan

dalam mentadbirkan maka suasana pelajaran amatlah mendukacitakan, tiap-tiap sekolah berjalan mengikut susunan pelajaran masing-masing. Oleh itu tidaklah ada sukaian pelajaran yang sama di antara sebuah sekolah dengan yang lain lebih-lebih pelajaran baharu ('Ulum Hadithah) yang digunakan pada ahri ini tidak ada langsung, dengan sebab itu sekolah-sekolah tersebut semakin hari semakin malap.

(C) Kewangan: Selain daripada sekolah-sekolah agama kerajaan maka sekolah-sekolah agama rakyat adalah hidup di atas tapak kakinya sendiri daripada hasil mahsul sendiri. Punca-punca kewangan semata-mata bergantung di aas hasil hartanya yang sedikit, wang bantuan derma daripada penduduk tempatan yang cukup terbatas, dan yuran-yuran tahunan dan bulanan yang amat sedikit yang amat sedikit jumlahnya yang dikutip dari pelajar-pelajarnya, dan inilah satu pukulan yang kuat ke atas pertubuhan sekolah-sekolah agama.

(D) Guru-guru: Guru-guru yang berpengalaman dan berkebolehan adalah sedikit jumlahnya dan sukar didapati kerana tidak sanggup menghadapi kesulitan-kesulitan hidup lebih-lebih lagi guru-guru yang yang berkebolehan dalam pelajaran-pleajaran baharu tidak ada langsung dengan sebab pelajaran-pelajaran yang digunakan pada pekerjaan hari ini tidak dapat dimasukkan di dalam jadual pelajaran sekolah-sekolah agama.

(E) Alat perkakas: Sedangkan guru-guru payah diusahakan maka alat perkakas lebih jauh lagi kepayaannya, sebab alat perkakas yang rosak tidak ada diperbaiki, oleh itu semakin hari semakin susutlah alat kelengkapan persekolahan, kalau alat-alat persekolahan tidak ada maka alat permainan jauh sekali daripada diadakan.

(F) Kesihatan: Sedangkan menyediakan alat persekolahan satu perkara yang sulit tambahan pula menyediakan alat-alat permainan oleh itu tidak ada latihan-latihan permainan yang semestinya untuk menambah kecerdasan dan kesihatan

murid-murid, maka kesihatan murid-murid tidak bertambah dan murid-murid selalu berpenyakit.

(J) Buku: Boleh dikatakan kebanyakan penuntut-penuntut itu adalah terdiri daripada anak-anak rakyat yang kehidupannya tidak dapat menyediakan buku-buku pelajaran yang semestinya, tambahan pula harga buku tidaklah semurah seperti buku-buku Inggeris, mereka berharap untuk dapat meminjam buku dari kutub khanah, tetapi adalah khayal semata-mata sedangkan kutub khanah tidak ada kebanyakan sekolah-sekolah, ada sekolah-sekolah yang mempunyai bilik bacaan tetapi kosong daripada buku-buku yang dihajati, sebab itu mereka tidak dapat mendalam dan meluaskan pengetahuan dan alam pelajaran secara memuaskan.

(K) Belanja hidup: Selain terdiri dari rakyat miskin umumnya, penuntut-penuntut sekolah agama adalah datang ke sekolah, jauh daripada tempatnya yang asal. Maka penuntut-penuntut ini tinggallah menumpang di pondok-pondok bersendirian. Mereka ini (berlainan daripada rakan-rakan mereka penuntut sekolah Inggeris dan Melayu yang datang dari dekat dan disediakan oleh kerajaan hostel-hostel yang khas dengan dengan bayaran yang berpatutan pula) adalah menghadapi perbelanjaan yang tinggi, oleh itu segala perbelanjaan yang dibawanya banyak dibelanjai intuk penghidupan lebih daripada untuk perbelanjaan.

(L) Gaji guru. Sudah maklum bahawa gaji guru sekolah-sekolah agama rakyat adalah tergantung kepada kewangan sekolah, sedangkan sekolah adalah lemah dari segi kewangannya. Oleh sebab gaji-gaji guru terlampau kecil, lebih kecil daripada buruh kasar maka guru-guru tidak dapat menumpukan tenaganya dengan sepenuh terhadap pelajaran dan didikan murid-murid kerana terpaksa membuat kerja-kerja lain bersama.

Cadangan:

Sesudah dibentangkan segala sesuatu yang bersangkutan dengan soal pelajaran-pelajaran agama dan segala kesulitan-kesulitan yang sedang dihadapi oleh sekolah-sekolahnya, penuntut-penuntutnya dan juga guru-gurunya maka di bawah ini dibentangkan beberapa cadangan-cadangan yang membina dan boleh diamalkan oleh kerajaan Perikatan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut dan memajukan pelajaran-pelajarannya mengikut pendirian masa dan perkembangannya.

(A) Untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang pertama maka kami syukurkan kepada pihak kerajaan Perikatan supaya mendesak Persidangan Majlis Raja-raja Melayu menyatakan seluruh pentadbiran pelajaran agama Islam serta persekolahannya di bawah satu pentadbiran pusat dalam satu jabatan yang khas sama seperti Jabatan Pelajaran Persekutuan.

(B) Untuk mengadakan susunan pelajaran yang dikehendaki dan sukatannya yang sama, kami bentangkan kepada kerajaan Perikatan supaya mendesak Raja-raja Melayu melantik satu jawatankuasa penyiasatan pelajaran agama di Persekutuan Tanah Melayu ini dan membuat satu penyata yang lengkap berkenaan dengannya.

(C) Untuk menyelesaikan kerumitan kewangan yang dihadapi oleh sekolah-sekolah agama itu diminta kerajaan Perikatan menuaikan janjinya dengan seberapa segera dengan mengeluarkan bantuan-bantuan yang tetap kepada tiap-tiap sekolah agama dengan jalan menubuhkan satu jabatan khas bagi mengeluarkan bantuan-bantuan itu.

(D) Mengenai soal guru-guru maka disyorkan supaya pertama: kerajaan Perikatan berusaha dengan sedaya upaya menubuhkan satu pusat latihan khas (*Teachers Training College*) untuk guru-guru agama Semalaya sebagaimana kerajaan membuat kepada guru-guru Melayu dan Inggeris.

*sambungan pada muka 37

sambungan dari muka 13

Kedua: Kerajaan hendaklah memberi peluang dengan seluasnya kepada penuntut-penuntut agama yang berkelayakan bagi mempelajari pengetahuan-pengetahuan dengan jalan menegelarkan bantuan *scholar ship* kepada mereka belajar di luar negeri seperti di universiti-universiti Mesir, India, Pakistan, Indonesia atau sebagainya.

(E) Berkenaan dengan alat perkakas, kami menyeru kepada kerajaan Perikatan supaya memberi bantuan kepada sekolah-sekolah agama yang sepatutnya.

(F) Berkenaan dengan kesihatan, kami menyeru kepada kerajaan Perikatan supaya memerintah kepada rumah-rumah sakit dalam tiap-tiap buah negeri dan tempatan memberi layanan terhadap penuntut-penuntut agama sama seperti penuntut-penuntut lain.

(G) Mengenai dengan buku-buku pelajaran, maka kami merayu kepada kerajaan Perikatan mengeluarkan bantuan buku-buku kepada sekolah-sekolah agama dengan jalan menjualkan buku-buku yang dikehendaki itu dengan harga yang berpatutan dan murah, dan buku-buku ini, sebaik-baiknya pihak kerajaan berhubung dengan Kementerian Pelajaran Negeri Mesir umpamanya.

(H) Untuk mengatasi soal belanja hidup, kami merayu kepada pihak kerajaan Perikatan supaya mendesak Majlis Raja-raja Melayu mengikhtiaran pembinaan hostel-hostel dan kantin-kantin kerajaan kepada tiap-tiap sekolah agama.

(I) Mengenai dengan gaji-gaji guru, kami merayu kepada pihak kerajaan Perikatan supaya mendesak Raja-raja Melayu bagi menerima guru-guru di tiap-tiap sekolah agama rakyat itu sebagai guru-guru kerajaan atau buatan kerajaan.

Sebab-sebab Kesulitan

Timbulnya kesulitan-kesulitan ini kami percaya adalah dari berapa sebab seperti di bawah ini:

(A) Tiap-tiap sekolah agama selain daripada sekolah-sekolah

agama kerajaan tidak terletak di bawah satu pentadbiran yang sama ada tiap-tiap sekolah agama walaupun sekolah kerajaan adalah membawa corak pentadbiran negeri masing-masing.

(B) Corak-corak pemerintahan yang berupa kolonial yang bertentangan dengan sekolah agama dan menyekatkan perkembangannya dengan secara tidak langsung di atas dasar pecah-pecah kemudian perintah.

(C) Oleh kerana kecuaian dan ketiadaan perhatian yang sewajarnya oleh pemerintah terhadap sekolah-sekolah yang berdasarkan agama.

(D) Oleh tidak adanya bantuan yang berupa moral apatah lagi material dari pihak kerajaan terhadap sekolah-sekolah agama.

Kewajipan Kerajaan

(A) Adalah menjadi tanggungan kepada kerajaan Perikatan menghapuskan segala kesulitan-kesulitan ini dan membersihkan sebab-sebab yang tersebut di atas dengan sebersih-bersihnya.

(B) Adalah menjadi kewajipan kerajaan Perikatan dengan menimbangkan segala cadangan-cadangan yang sedang kami majukan ini dengan cara yang adil dan saksama.

Penutup

Sekiranya benar-benar kerajaan Perikatan mewakili kepentingan-kepentingan rakyat seluruhnya dan ingin melihat kemajuan dalam negerinya mengikut yang sepatutnya maka bagi pihak kesatuan ini yang mewakili seluruh pelajar-pelajar agama adalah sangat-sangat berharap semoga persembahan ini dapat perhatian dan dipertimbangkan dengan seadil-adilnya.

Sekian, terima kasih, adanya.

[Memorandum ini ditandatangani oleh saudara Jamaluddin Amini Bin Haji Marzuki, Yang Di-Pertua Agung Kesatuan Penuntut-penuntut Agama Kedah- P. Q.]