

MEDAN BAHASA

Bahasa dan Pendidikan

Oleh: Kalsom binti Haji Muhammad Saman

(Pemangku Penyelia Sekolah-sekolah Umum Perempuan Selangor)

Umum sudah mengetahui dan umum sudah mempercayai bahawa walaupun kita manusia ini waktu diperanakkan adalah di dalam keadaan sama belaka, yakni walaupun seseorang itu diperanakkan dia di dalam istana atau di atas sebuah mahligai tidaklah apa beza adanya itu dengan seseorang yang diperanakkan di tengah sebuah padang pasir atau dengan seseorang yang diperanakkan di dalam sebuah hutan rimba, hanya pendidikan dan masyarakat yang mereka terima dan lalui sahajalah yang menjadikan mereka berbeza-beza. Sekiranya seseorang kanak-kanak dizahirkan di tengah-tengah masyarakat orang liar tidaklah dia akan menjadi orang-orang yang bertamadun kecuali setelah dia menerima dan melalui pendidikan dan masyarakat orang-orang yang sudah maju dan mempunyai tamadun. Ini memang benar.

Bila kita menyebut perndidikan dan masyarakat maka bahasa tidak dapat tidak adalah termasuk sama. Kerana bahasa adalah memainkan peranan dan mengambil bahagian yang amat penting dan besar di dalam sesuatu pendidikan dan di dalam sesuatu masyarakat. Tidak ada pendidikan dan

tidak ada masyarakat yang tidak menggunakan bahasa.

Sebagaimana contoh tauladan pimpinan dan geraki seseorang pendidik boleh mempengaruhi dan boleh memberi kesan yang besar kepada mereka yang dididik maka bahasa tidaklah juga kurang besar pengaruh dan kesannya di dalam sesuatu pendidikan, bahkan dapatlah bahasa ini dikatakan nyawa yang menghidupkan sesuatu, didikan itu. Kalau ada pepatah mengatakan bahawa bahasa seseorang itu juga boleh menunjukkan bangsanya maka daripada bahasa seseorang itu jugalah mengenalkan didikan yang telah diterimanya. Amat jarang mereka yang telah biasa mendapat didikan melalui sesuatu bahasa yang tertentu tiada terpengaruh oleh bahasa yang digunakan waktu mendidik mereka. Misalnya, mereka yang telah menerima didikan melalui bahasa Inggeris atau Arab tak dapat tiada, sebanyak sedikit mereka mestilah terpengaruh atau dipengaruhi oleh bahasa yang daripadanya mereka menerima pendidikan itu. Begitu juga mereka yang menerima pendidikan melalui bahasa yang kurang baik atau sebaliknya yang

baik tidak dapat tiada pengaruh bahasa itu akan mempengaruhi mereka juga. Maka nyatakan bahawa daripada bahasa seseorang itu dapat dikenal akan cara-cara didikan yang telah mereka terima dan yang telah mereka lalui.

Bukanlah bahasa yang digunakan di dalam sesuatu pendidikan itu hanya boleh memberi pengaruh dan boleh memberi kesan kepada laku perangai, gerak-geri dan tutur bahasa seseorang itu sahaja bahkan adalah juga memberi kesan dan memberi pengaruh yang besar kepada jalan-jalan berfikir, kepercayaan, kemahuan atau secara amnya bolehlah dikatakan mempengaruhi kebudayaan sesuatu bangsa itu sekali. Umpama seseorang yang mendapat didikan melalui bahasa Arab atau Inggeris, seperti dikatakan tadi, tidak dapat tiada cara mereka (jangan katalah dalam hal bercakap) berfikir berpakaian dan cara mereka berhidup pun sebanyak sedikit adalah dipengaruhi oleh bahasa Arab atau Inggeris itu.

Dalam dunia ini, banyak boleh kita lihat beberapa jenis manusia boleh dikata telah bertukar daripada kebiasaan bangsa asal mereka menjadi seolah-olah bangsa yang terus-menerus mendidik mereka. Itulah sebabnya bangsa-bangsa yang berhati-hati, amat cemburu kepada bahasa apakah mereka atau anak-anak mereka hendak dididik dan itulah juga sebabnya atau daripada jalan-jalan hendak menjadikan mereka yang mengaku betul-betul taat setia kepada sesebuah negeri itu mestilah melalui dan mestilah menerima pendidikan dengan satu bahasa negeri itu sahaja.

Daripada keterangan-keterangan yang telah disebutkan ini maka nyatakan bahasa itu mengambil bahagian yang amat penting dan besar dalam hal mendidik. Tetapi dukacitalah kita bahawa

kebanyakan bangsa kita, kerana sama ada oleh sebab tiada sedar atau oleh sebab sengaja tiada ambil berat atau oleh sebab sesuatu desakan kepentingan lain, jaranglah yang muh mengambil tahu dengan jalan bahasa apakah atau dengan bahasa yang bagaimanakah mereka sendiri atau anak-anak mereka telah dididik atau akan dididik. Bahkan ada pendidik-pendidik atau ibu bapa pun juga tiada mengambil berat dan tiada menyedari telah menggunakan bahasa-bahasa yang kurang baik dan bahasa yang kasar waktu mendidik anak-anak yang diamanahkan kepada mereka atau waktu mendidik anak-anak mereka sendiri sekalipun. Sehingga dengan keadaan tiada sedar dan tiada mengambil berat ini jadilah iaitu sesuatu penyakit yang turun-temurun di dalam masyarakat bangsa Melayu kita.

Begini juga banyaklah bangsa kita (agaknya oleh sebab desakan kepentingan sesuatu) melupakan langsung akibat-akibat buruk yang boleh didapati daripada pendidikan yang terus-menerus melalui sesuatu bahasa asing itu. Akibatnya banyaklah kita dapati sekarang ada bangsa kita yang memandang rendah kepada bangsanya sendiri yang tiada menerima pendidikan melalui sesuatu bangsa asing itu, ada bangsa kita yang tiada percaya lagi kepada bahasa ibunya sendiri yang bahasa ibunya itu boleh digunakan dalam menjalankan pentadbiran dan persekolahan dalam negeri ini. Yang lebih dahsyatnya ada beberapa banyak bangsa kita oleh sebab telah terus-menerus menerima pendidikan melalui bahasa asing itu, telah terang-terang berani meelanggar dan tiada memperdulikan adat-istiadat kita yang baik.

Tuan-tuan, ini bukanlah bermakna saya tiada bersetuju dengan bangsa kita yang menghantar anak-anak mereka dididik melalui tempat pendidikan dan melalui pendidikan yang menggunakan sesuatu bahasa asing, terutama dalam

bersambung ke muka 36

Abu al-Hudhayl al-‘Allāf, al-Nizam dan lain-lain pujangga Muktazilah yang tak kalah ketangkasan dan ketajaman otaknya dari filasuf Barat yang masyhur. “Akal bebas” telah menzahirkan Fakhr al-Dīn al-Rāzī, ahli tafsir yang terkenal, yang menciptakan satu tafsir Quran yang sangat berharga. “Akal bebas” telah menzahirkan Hasan al-Ash‘arī, yang pada masa kecilnya dididik dalam suasana “*ahl al-Sunnah*” kemudian berani “beri ‘tizāl’” (memisahkan diri) dari mazhab tersebut tetapi kemudiannya tak gentar pula meninggalkan mazhab Muktazilah dan membantah beberapa ajaran-ajaran “yang berdasarkan akal” dari kaum Muktazilah dengan senjata Muktazilah sendiri, yakni “akal bebas” itu juga.

“Akal bebas” telah menzahirkan al-Ghazalī, Ibn Taymiyyah, Muhammad Abduh dan lain-lain. Sebaliknya, oleh kerana “akal bebas” itu pulalah, telah timbul faham-faham yang bertentangan dengan iktikad Islam, telah timbul faham-faham sesat dalam kalangan ahli tasawuf, telah timbul faham yang tak mahu tahu dengan aturan-aturan pengambilan Quran dan Hadis, terjadi pula kebebasan memesongkan makna Quran dan Hadis sebagaimana yang sesuai dengan si “akal bebas” itu sendiri pula.

Oleh kerana “akal bebas” yang semacam itu, seorang ahli al-taṣawwuf, bernama al-Hallāj, pernah berkata: “*Anā al-Haqq*” (Akulah tuhan).

“Akal bebas” boleh memperbuat dan memperteguh iman kita, menambah khusyuk dan tawaduk kita terhadap kebesaran Ilahi serta membantu kita mencari rahsia-rahsia firman Tuhan, menolong kita memahamkan hikmah suruhan dan ajaran-ajaran agama mempertinggi dan memperhalus perasaan keagamaan kita.

“Akal bebas” boleh membersihkan agama kita

dari kutu-kutu yang merbahaya yang datang kemudian dan datang bertentangan dengan agama itu sendiri. “Akal bebas” membukakan jendela alam fikiran kita, supaya bertukar udara busuk dengan udara yang bersih dan nyaman. Tetapi dalam pada itu “akal bebas” pandai pula membongkar tiang-tiang agama itu, melemparkan hudud (hukum-hukum) dan melampaui batas. Jadi bukan sahaja ia boleh memasukkan udara yang sejuk dan sepoi-sepoi bahasa, tetapi dapat juga memasukkan angin taufan yang menghancurkan apa yang ada!

Alangkah permainya akal bebas!!

Alangkah celakanya akal bebas!!

Maka sekarang betapa kita akan berhakim kepada “akal bebas” semata-mata?!

“Akal bebas” dengan tiada peraturan akan menimbulkan kekacauan.

- sambungan dari muka 27 -

masa kita masih kekurangan pengetahuan yang ada di dalam bahasa kita sekarang ini dan terutama kalau pengetahuan yang didapati itu dapat disalurkan untuk faedah bangsa amnya, tetapi walau bagaimanapun saya adalah berpendapat, sebagai suatu bangsa yang merdeka dan sebagai suatu bangsa yang mahu mengekalkan kedaulatan bangsa, bahasa dan kebudayaan maka jalan-jalan pendidikan yang melalui satu bahasa kebangsaan negeri ini amatlah mustahak diadakan bukan sahaja dengan seberapa banyak dan dengan seberapa cepatnya bahkan dengan seberapa tinggi yang boleh.

Mudah-mudahan seluruhnya kita sebagai suatu bangsa dalam masa kita bergelut dengan berbagai-bagai hal lain mengenai bangsa kita, tidaklah kita akan melupai atau tidaklah kita akan tidak mengambil berat lagi berkenaan dengan bahasa dan pendidikan bangsa kita seluruhnya ini.