

# Asuhan Budi di dalam Islam

## Perkembangannya dari Zaman ke Zaman

(Oleh: Yus Kelana, Machang)

Memberi pengajaran kepada angkatan baharu adalah tanggungjawab masyarakat. Masyarakat adalah penyedia suasana yang baik untuk kesuburan tiap-tiap anggota. Tiap-tiap anggota masyarakat mestilah memikul bebanan segala kesulitan. Jelasnya ia mestilah menyambut seruan pengajaran dengan mempelajarinya baik-baik – demikian tegas seorang ahli pendidik.

Pendidik ini telah membawa dua takrif untuk pendidikan; pertamanya menyedarkan kecenderungan seseorang.

Yang kedua memberi persediaan kepada seseorang untuk hidup bermasyarakat. Yang dimaksudkan dengan kecenderungan seseorang itu ialah kekuatan akal seperti: ingatan, kesedaran, kecerdikan, perhatian dan seumpamanya.

Walau apa pun yang dikatakan namun kebanyakan ahli pendidikan telah bersepakat mengatakan: Bahawa tujuan pendidikan ialah untuk membawa anak-anak ke tingkat kedewasaan. Pendidik mesti membuat persediaan kepada manusia supaya dapat mencapai tujuan hidupnya dengan tenaganya sendiri.

Pendidikan itu tidak lebih dan tidak kurang daripada jawapan atas teriakan anak-anak yang sedang tumbuh “Tolonglah kami supaya kami dapat mengerjakan

sendiri” Demikian menurut seorang pendidik.

Menurut pendapat *Ikhwān al-Ṣafā* pula: Akal manusia sebelum mendapat apa-apa ilmu, seperti kertas yang putih, kepercayaan dan fikiran seperti kertas yang putih, tidak tertulis apa-apa jadi apabila ditulis sesuatu atasnya sama ada perkara itu hak atau batil maka berertilah kertas putih yang suci itu telah tercoreng warna kekosongan tadi telah dipenuhi, tidak boleh lagi ditulis benda yang lain, dan payahlah pula hendak padam atau dihapuskan kembali.

Memang telah menjadi kenyataan yang tak dapat disangkal bahawa proses pertubuhan anak, itu mengandungi beberapa pengaruh. Garis kasarnya dapat dibahagi kepada tiga:

1 – Alam, tempat ia hidup: iklim, tanah, suasana alam dengan tumbuh-tumbuhan dan haiwan-haiwan, tempat ia bersuka ria dan beristirahat.

2 – Kebudayaan yang terdapat di sekitarnya: rumah dengan alat perkakas-perkakas hiasan-hiasan pakaian, benda-benda, buah kesenian, bahasa dan adat hukum.

3 – Manusia, dengan siapa ia bergaul: isi rumah dan kaum keluarga dengan sekolah, handai taulan, kenalan, orang-orang atasan dan bawahan.

Pengaruh-pengaruh tersebut boleh disebut gabungan pengaruh alam sekitar. Pendidik-pendidik yang sejati, diantaranya juga harus selalu memperhatikan dan berusaha benar-benar memperbaiki alam sekitar anak-anak, supaya pengaruh yang buruk berkurang dan pengaruh yang baik bertambah. Suasana alam sekitar ini dapat dan mestinya menjadi teman pendidik dengan diam-diam.

### **Pendidikan dalam Islam**

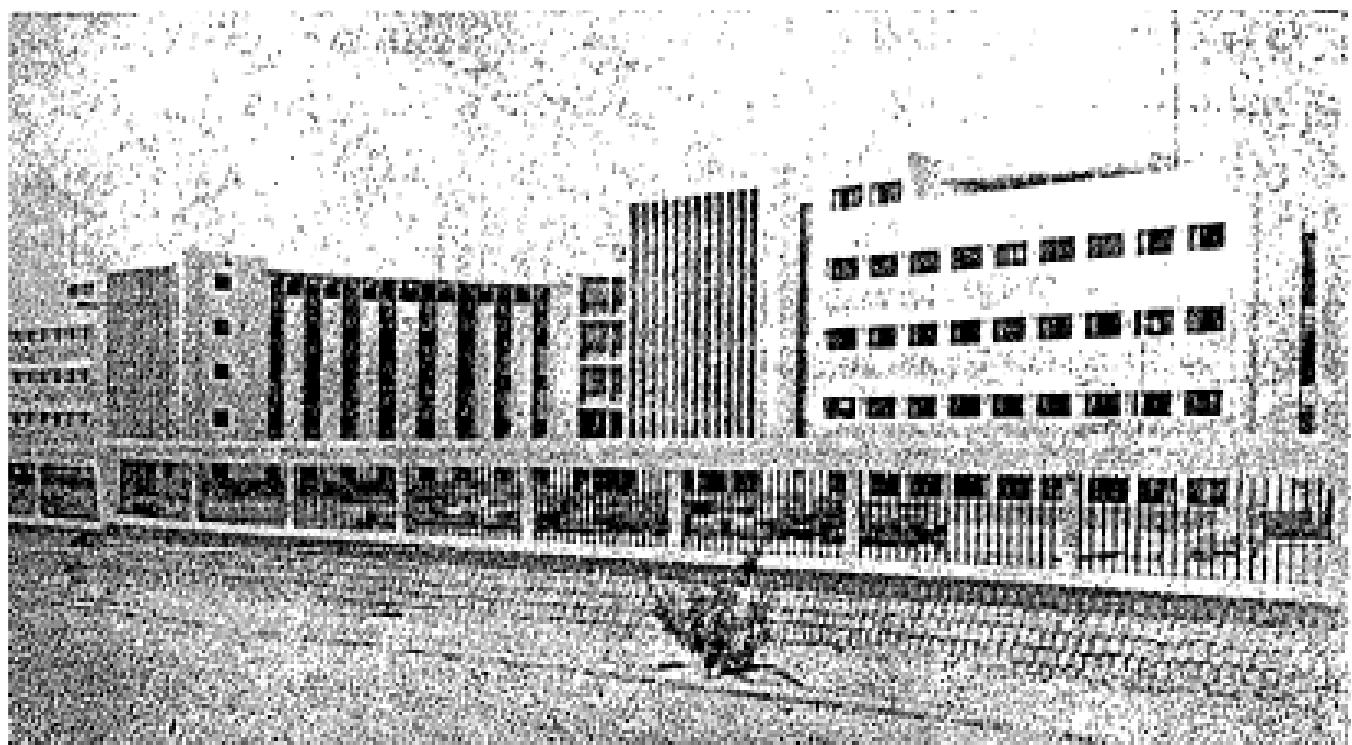
Tatkala fajar Islam menyingsing membawa sinaran hidayah ke alam maya, ketika itu orang-orang Arab setengahnya hidup di bandar-bandar dan ada pula yang merupakan kumpulan pengembara yang menjelajah di darat. Puak yang hidup di bandar-bandar mewahlah mereka dengan hasil, kemajuan. Lain pula orang yang hidupnya sentiasa berpindah-pindah di desa-desa dan hidup di dalam khemah-khemah, sungguhnya mereka itu tidak dapat menyunting suatu apa pun kehidupan yang bernilai dari perkembangan kemajuan lama itu.

Islam telah memerangi setengah daripada tabiat-tabiat dan adat-adat puak itu, sebagaimana juga Islam telah mengekalkan dan memberi galakan pada memperkembang setengahnya yang lain.

Tabiat-tabiat ke-Badwi-an yang sangat diperangi oleh agama Islam ialah tabiat kekasaran dan kejahilan di samping itu telah terdapat pula tabiat yang telah menjadi sebatik kepada orang-orang Arab telah dipersuburkan oleh Islam dan dipeliharanya seperti; berani, mulia hati, menepati janji, kasih sayang dan berbudi bahasa.

Dengan didikan Islam mereka itu telah bertukar menjadi umat yang bertamadun tinggi, tampil membuka negeri-negeri Islam, dan menyebarkan agama Islam ke seluruh negara Islam.

Mereka yang dahulunya kaum pengembara, tidak dikuasai oleh undang-undang dan peraturan hidup, telah berubah dan menjadi kaum yang lemah lembut, bersopan



**Salah sebuah bangunan yang indah di negara Sa'ūdī 'Arabiyyah – di bandar Riyādh.**

santun, halus budi bahasa dan baik kira bicara, sanggup memikul bebanan-bebanan dalam mengatur negara, menyusun pemerintahan negeri yang dibuka dan mewujudkan kemajuan yang sesuai dengan masa dan seimbang dengan suasana hidup yang sedang dihadapi.

Akhirnya dapatlah orang-orang Arab Muslimin dengan segala bahagiannya kuno dan tamadun, mendirikan sebuah negara Islam dan menegakkan kemajuan Islam, yang menjadi hasil dari gabungan beberapa kebudayaan yang sesuai dan sejinya dengan keagungan Islam, yang disatukan oleh Bahasa Arab – bahasa kitab suci al-Qur'an al-Karim.

Dengan perantaraan agama Islam itulah dasar beza membeza di antara puak-puak Islam beransur malap, dan senanglah rasa sama rata meresap ke seluruh jiwa orang-orang Muslimin lalu diikat oleh tali perkahwinan antara bermacam-macam umat Islam, dan bertambah mudahnya pendampingan kebudayaan serta bertambah kukuhlah perhubungan setengahnya dengan yang lain. Di samping itu diwajibkan pula perasaan hak politik dan masyarakat menyebabkan lahirnya kesatuan jiwa dan fikiran yang hidup terus menerus.

Pendidikan baharu ini berkembang mengikut perubahan dan peralihan masa, sebab itu kita dapati banyak perselisihan tentang pendidikan dalam peringkat-peringkat peralihan Islam yang berlainan itu.

### Zaman Peralihan

Setengah ahli-ahli tarikh membahagikan zaman peralihan itu kepada tiga peringkat:

- (1) Peringkat pembinaan negara dan menyempurnakan

pembukaan negara baharu itu, iaitu dari masa Rasul Allah *ṣallā Allāh ‘alayhi wa sallam* sehingga permulaan pemerintahan Khalifah ‘Abbāsiyyah. Peringkat ini teristikewa dengan peletakan dasar berdasarkan agama dan siasah, membuat asas-asas umum bagi hidup bermasyarakat dan peribadian. Dalam peringkat inilah sempurnanya segala pembukaan negara yang bersangkut paut dengan ketenteraan.

Pada permulaan peringkat ini orang-orang Muslimin berjalan di atas landasan yang sesuai dengan dasar agama, begitulah pun dalam pembawaan mereka dalam meluaskan ke negeri-negeri yang jauh-jauh di Timur dan Barat untuk mengibarkan bendera Islam.

Dalam perenggan ini orang-orang Arab telah tampil membuat perhubungan dengan alam luar, dalam usaha menampung ilmu dan kemajuan-kemajuan asing terutama kemajuan Parsi dan Rom.

Perkembangan pelajaran membaca dan menulis sebelum Islam lahir dan tersiar ke alam luas adalah terlalu lambat. Sebagaimana ada tersebut bahawa bilangan orang yang boleh menulis dan membaca dari puak Quraish hanya seramai tujuh belas orang lelaki sahaja. Tetapi agama Islam yang mempunyai peraturan hidup yang lengkap dan matlamat siasah yang tersendiri, telah memberi sebesar-besarnya galakan kepada umatnya supaya belajar membaca dan menulis.

Sesungguhnya pelajaran membaca dan menulis telah menjadi asas yang utama dituntut orang-orang Islam ketika Islam tersiar dan berjaya menegakkan sebuah kerajaan yang bertamadun. Pada ketika itu tenaga orang-orang yang bijak pandai sangat-sangat dikehendaki untuk menguruskan kerja-kerja pertadbiran, semenjak itu

mulalah pengajaran membaca dan menulis bergerak cergas menuju perkembangan. Setengah daripada khalifah-khalifah Bani Umayyah terutama ‘Abd al-Malik bin Marwān telah mengadakan perpustakaan dan menjalankan usaha penterjemahan ke Bahasa Arab, kerana sebab-sebab yang termaklum.

Setakat mana luasnya pembukaan negara setakat itulah pula bertambahnya hajat orang-orang Islam kepada belajar membaca dan menulis, sehingga akhirnya lahirlah kerja meneliti dan mendalami bahasa, serta menyusun kaedah-kaedahnya, disebabkan luas pergaulan antara orang-orang dengan umat lainnya.

Boleh dikatakan bahawa Islam semenjak lahirnya merupakan tenaga yang cergas, sentiasa bekerja, mengembangkan pelajarannya dan memperluaskannya. Islam telah memberangsangkan umatnya dan telah menyampaikan semangat-semangat waja ke dalam jiwa mereka supaya gemar dan tabah melengkapkan diri dengan ilmu pengetahuan untuk perkembangan Islam, penyiaran agama dan pembacaan Kitab Allah serta menggunakan dalam kehidupan umum.

Sebab itulah kita dapat pergerakan ilmiah berjalan lancar, mengharungi segala kerumitan siasah, menghadapi segala rintangan dan peperangan dalam antara orang-orang Muslimin dalam kurun yang pertama Hijrah. Akhirnya sampailah perkembangan pelajaran Islam kepada kemuncak yang tinggi.

(2) Peringkat kemasakkan fikiran, iaitu setelah pembukaan negara-negara Islam yang baharu berkurang orang-orang Muslimin berpaling pula kepada tugas mengibarkan panji-panji ilmu pengetahuan. Kerja ini tidaklah sukar. Memang kecergasan<sup>1</sup> ke arah ilmu pengetahuan telah pun sampai kepada peringkat yang tinggi pada kurun yang keempat Hijrah atau

kesepuluh Masihi.

Dalam peringkat ini orang-orang Islam banyak menyunting daripada Parsi, Greek. Mereka menterjemah buku-buku dan menyelidik segala pendapat ilmiah yang ada di dalamnya. Perkara-perkara yang berkehendakkan amalan mereka gunakan untuk kerja sehari-hari.

Pusat politik Islam yang besar sekali pada masa itu ialah Baghdad, Qurtubah dan Kaherah yang telah mengambil bahagian yang besar dalam menyebarkan ilmu pengetahuan dan kemajuan yang cemerlang.

Peringkat ini berbeza dari peringkat-peringkat lainnya dengan bertambahnya pertubuhan penyelidikan ilmiah, berkembangnya mazhab, falsafah dan agama, berkembangnya kerja menterjemah, pengajian falsafah secara tak langsung dan menimbulkan puak-puak.

**Kitab Sejarah Untuk Sekolah-sekolah Sudah Siap**

**Sejarah Ringkas**

**Muhammad**

***Šallā Allāh 'alayhi wa sallam***

**Disusun oleh Edrus. Sejarah**

**ringkas junjungan kita Muhammad (S.A.W) yang perlu diketahui terutamanya murid-murid sekolah.**

**Tiap-tiap bahagian disudahi dengan pertanyaan-pertanyaan yang boleh mengingatkan murid-murid kepada apa yang telah dibacanya. Bahasanya mudah di faham dan disulam dengan peta dan gambar-gambar yang berkenaan dengan sejarah-sejarah itu. Pertama buku sejarah ringkas yang diterbitkan oleh Qalam untuk sekolah-sekolah.**

**Senaskhah \$1.20**

**Pos 10 sen.**

<sup>1</sup> Dieja sebagai kecergasan

(3) Peringkat Pembekuan, iaitu pada zaman puak

Saljuq, dalam kurun yang ketiga belas. Keistimewaan peringkat ini dengan sifat-sifat yang terkenal di sisi puak Saljuq itu; tidak membenarkan adanya bermudah-mudah dalam agama, menyekat kemasukan roh falsafah, tidak menerima dasar perdebatan dan perbincangan tentang agama dan tidak mengizinkan perkembangan mazhab-mazhab.

Segala perbincangan falsafah menjadi lemah. Orang-orang Muslimin menghalakan matlamat kemajuan dan fikiran mereka ke arah menguatkan agama semata-mata dengan memerangi pertumbuhan ilmu falsafah.

Tetapi proses kemajuan ini telah terhenti

tatkala orang-orang Mongol berjaya melemahkan pengajaran baharu di Baghdad dan negeri-negeri yang berhampiran di sekitarnya.

Demikian juga setelah orang-orang Islam di negeri Sepanyol tewas dan keluar dari negeri itu. Setakat itu putuslah tali perhubungan ilmiah antara negeri-negeri Islam, dan dengan sendirinya kesatuan fikiran menjadi lemah menyebabkan kebudayaan mereka mirip pula kepada warna kebudayaan tempatan, disebabkan oleh pengaruh ketentuan iklim.

#### **Punca yang harus dijaga**

Salah satu daripada perkara-perkara yang tidak boleh diabaikan begitu sahaja, ialah kesan-kesan pembangunan Eropah baharu. Orang-orang Barat sangat mengambil berat tentang pengajaran ilmu-ilmu Islam, dari sini lahirlah ahli-ahli Ketimuran (*Orientalist*). Mereka itu banyak mengarang buku-buku dalam berbagai-bagai cabang ilmu yang mengenai Islam. Mereka ini

terdiri daripada orang-orang yang beragama Nasrani, Yahudi

dan sebagainya. Inti sari dari pengajaran mereka itu

dihamburkan pula ke merata-rata pelusuk alam, setelah

disaduri pendapat-pendapat sendiri. Setengah daripada mereka

memang sengaja mencari bahan-bahan penyerangan terhadap Islam.

Inilah bahaya dan musuh besar bagi Islam dalam dunia

moden ini, yang mesti diawasi dan dijaga oleh

orang-orang Islam, demi keselamatan dan kesucian Islam

yang dicintai.



**Sudah terbit!**

**Pengajian**

**KESAH PELAYARAN**

**ABDULLAH MUNSHI**

**di-susun sa-mula oleh:**

**EDRUS**

**Harga \$2.50 sa-naskhah**

**tambah belanja pos (register) 40 sen**

**di-terbitkan oleh:**

**QALAM**

**356/358, GEYLANG ROAD,**

**SINGAPORE 14.**